

PROGRAMACIÓN ANUAL DEL ÁREA DE RELIGIÓN ISLÁMICA QUINTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA 2025-2026

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA.....	1
2. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL.....	4
3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS: MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES.....	5
4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO, JUNTO A LOS CONTENIDOS CON LOS QUE SE ASOCIAN.	8
5. METODOLOGÍA DIDÁCTICA	11
6. SECUENCIA DE UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN	14
7. EN SU CASO, CONCRECIÓN DE PROYECTOS SIGNIFICATIVOS.....	14
8. MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR.....	35
9. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DEL ÁREA.	35
10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	37
11. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNO.....	38
A) GENERALIDADES SOBRE LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	38
B) ESPECIALIDADES SOBRE LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	40
12. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO Y VINCULACIÓN DE SUS ELEMENTOS.....	40
13. PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	45
14. ANEXOS.....	47
ANEXO I. OBJETIVOS DE LA ETAPA.....	47
ANEXO II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	48
ANEXO III. CONTENIDOS TRANSVERSALES QUE SE TRABAJARÁN DESDE EL ÁREA DE RELIGION ISLAMICA.	49

1. INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA

La enseñanza de la Religión islámica se propone como área curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas. Con su identidad y naturaleza, el área de Religión Católica, en línea con los fines propios de la Educación Primaria, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad.

En términos generales y de acuerdo con los fines, principios, objetivos de etapa y el Perfil de salida del alumno al finalizar la enseñanza básica, el área de enseñanza de Religión Islámica tiene la finalidad de transmitir al alumno la Palabra de Dios revelada en el Corán, capacitándose para que pueda comunicar en su vida cotidiana en situaciones de convivencia religiosa y cultural Asimismo participar de forma activa y responsable en la sociedad.

La enseñanza de Religión islámica pretende contribuir a la formación holística e integral del ser humano en su pleno desarrollo personal: cuerpo, alma y espíritu. El Corán nos habla de la responsabilidad hacia el cuidado de nuestro cuerpo, de nuestra salud, del respeto hacia nosotros mismos y hacia todo lo creado por Dios. El área pretende dar soluciones fundamentadas a los intereses espirituales, trascendentes y éticos, desarrollando el análisis crítico de diferentes situaciones y comportamientos. Se refuerza el valor del ser humano creado por Dios, valor que ratifica el respeto y la dignidad que toda persona merece. Además, reconocer la naturaleza como creación de Dios impulsando acciones concretas hacia la defensa del medio ambiente y el desarrollo sostenible.

La asignatura de Religión islámica pretende que el alumno identifique situaciones en las que pueda contribuir a mejorar la vida de las personas y del entorno, y adopte decisiones concretas que faciliten dicha mejora, tomando decisiones e iniciativas colectivas de construcción de consensos, trabajo en equipo y resolución compartida de problemas. Se pretende que adquiera habilidades propias de convivencia en los grupos a los que pertenece, desde su propia familia, el grupo de iguales, y la sociedad de la que forme parte.

Su función transmisora de valores y normas se basa en la práctica del amor abnegado y sacrificial, donde el aprendizaje del proceso de resolución pacífica de los conflictos, las relaciones respetuosas y colaborativas, el concepto del perdón, la no venganza y el interés proactivo por los semejantes, son conceptos fundamentales.

En definitiva, a través de la Enseñanza Religiosa Islámica, se pretende contribuir al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los alumnos, afirmando sus valores personales, familiares y sociales convirtiéndose en normas de los demás.

• CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE ETAPA

El área de Religión islámica permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar los objetivos de etapa de educación primaria, en los siguientes términos:

La asignatura parte de la convicción de que cada vida humana es única, irrepetible, digna de todo respeto y con pleno derecho a su existencia en todas las etapas de esta ya que Dios la ha dotado de profunda dignidad, por esta razón, la convivencia y el respeto a los derechos humanos

son conceptos clave que se articulan en el libro sagrado, el Corán.

El desarrollo de experiencias prácticas de convivencia intercultural facilitará la convivencia pacífica entre diferentes modos de pensar y de sentir, promoviendo acciones que tienen como objetivo el desarrollo de actitudes de respeto y de tolerancia hacia grupos diversos.

El Corán es el principal recurso para la transmisión de contenidos y valores. Estos últimos exigen un análisis crítico que permite desarrollar hábitos de lectura de forma muy clara y ampliamente valorada en la asignatura.

El área pretende dar soluciones fundamentadas a los interrogantes espirituales, trascendentes y éticos, desarrollando el análisis crítico de diferentes situaciones y comportamientos.

El acercamiento a los momentos históricos y cronológicos propios del área de Religión Islámica aporta aspectos geográficos, contextuales, económicos, en un lugar y momento permitiendo a acercar hechos lejanos y secuencias temporales al aula algo que facilita una adecuada interrelación con otros ámbitos del conocimiento como: geografía, historia, naturaleza, cultura....

● **CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS DE ETAPA**

Esta área contribuye al logro de los objetivos de la etapa en la siguiente medida:
(la valoración se realiza de 1 a 5 estrellas, siendo el menor valor una estrella.

	a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)	l)	m)	n)	ñ)	o)	p)
Grado de contribución al logro de los objetivos	****	***	*****	*****	****	*	*	*	**	**	**	****	*****	*	**	**	

● **CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE**

Tanto en La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, como en La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, el término competencia ha aportado un nuevo elemento al currículo que designa aquellas capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.

Asimismo, el Real Decreto 157/2022, del 01 de marzo, establece las competencias básicas.

En base al citado Real Decreto, el currículo de la enseñanza religiosa islámica, Resolución de 22 de septiembre de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Formación Profesional, por la que se publica el currículo del área Enseñanza Religión Islámica de la Educación Primaria como área integrada en el currículo contribuye al trabajo y desarrollo de estas competencias.

El área de Religión Islámica contribuye enormemente al desarrollo de la competencia **lingüística (CL)**, ya que es el medio principal que usan los niños y niñas y el docente en el aula para adquirir conocimientos y expresar sus ideas y opiniones tanto de forma oral como escrita, además se fomenta la escucha, el diálogo, la expresión de pensamientos, vivencias, emociones, etc.

La enseñanza religiosa islámica aporta también elementos que contribuyen a desarrollar la **competencia matemática** y **competencias básicas en Ciencia y Tecnología e ingeniería**, ya que favorece los procesos de razonamiento lógico y estrategias de resolución de problemas y la utilización de símbolos y la precisión en la expresión de datos.

La **competencia digital (CD)** también se trabaja en el área de Religión Islámica, ya que propone actividades de búsqueda en medios digitales, recogida y tratamiento de la información y su procesamiento, elaborar trabajos en soporte digital, además, propone el uso de técnicas y estrategias diversas para acceder a la información.

Otra de las competencias a las que contribuye de manera importante el área de Religión Islámica es la **personal, social y aprender a aprender**, ya que proporciona a los alumnos las herramientas necesarias para estudiar y trabajar. Tanto individualmente como en grupo, facilita las habilidades y las destrezas que requiere el alumno para iniciar el aprendizaje significativo, y así, sentirse como protagonista de su proceso de Enseñanza Aprendizaje; suscita inquietudes en el alumno para que busque respuestas a las nuevas preguntas que se hace que es una cuestión clave para que el alumno siga informándose sobre las situaciones trascendentes de esta vida.

La **competencia ciudadana** es un elemento muy importante en el currículo de la enseñanza religiosa islámica, ya que en esta materia se pretende ayudar al alumno a descubrir e interpretar el entorno y a comprender mejor el mundo en el que vive según las enseñanzas islámicas, potenciando el respeto a las personas, la convivencia, la resolución de conflictos de forma pacífica y el cuidado del medioambiente. Por otro lado, se suscita en el alumno el espíritu crítico en la observación de la realidad y en el análisis de los mensajes informativos y publicitarios.

La enseñanza religiosa islámica potencia la **competencia emprendedora** del alumno y le lleva a desarrollar y evaluar acciones y preguntas, promueve el diálogo, la cooperación y el trabajo en equipo y desarrolla la responsabilidad, la autoestima, el respeto a las ideas de los demás, al desarrollo de una capacidad de relación con el entorno y a la sensibilidad ante las necesidades de las otras personas que es al fin y al cabo uno de los valores más importantes que predica el islam.

La expresión cultural precisa una conciencia de la herencia cultural a escala local, nacional y europea y de su lugar en el mundo. En la enseñanza religiosa islámica se presta especial atención a las distintas manifestaciones culturales que nos rodean haciendo hincapié en la cultura islámica y fomentando el respeto y la tolerancia con el resto de culturas presentes en nuestras sociedades cada vez más multiculturales. Además, favorece la expresión de ideas y sentimientos de forma creativa y promueve el conocimiento y valoración del patrimonio artístico todo esto poniendo en juego dos actitudes la expresión y la apreciación que, como hemos

descrito, recogen consideraciones de la **competencia de conciencia y expresión cultural (CEC)**.

- **CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE**

Igualmente, contribuye al desarrollo competencial del alumnado, en la siguiente medida:

	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
Grado de contribución al desarrollo competencial	*****	*	*	***	*****	*****	**	***

2. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL

La evaluación por competencias nos permite ser más conscientes de las necesidades de los alumnos haciendo un diagnóstico real inicial con el fin de tomar decisiones cuando aún tenemos todo el curso por delante. La evaluación inicial no tiene como finalidad la de etiquetar y clasificar al alumnado, más bien pretende comprobar su punto de partida para hacer una transición correcta desde la programación didáctica a la programación de aula.

La evaluación inicial se realizará en el inicio del curso escolar, concretamente durante las dos últimas semanas de septiembre, para poder tener un mayor conocimiento del alumno. Tendremos como referencia los criterios de evaluación del curso anterior, que consideramos básicos para la adquisición de los nuevos conocimientos, para el desarrollo de un aprendizaje significativo.

La evaluación diagnóstica es una herramienta idónea para evaluar el nivel de conocimientos de los alumnos, pero también para conocer su nivel de madurez, su capacidad en la toma de decisiones y el grado de implicación.

- **DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL DE 5º CURSO DE PRIMARIA**

CR. E Curso 4º de Primaria	Instrumentos de evaluación	N.º de sesiones	Fechas de desarrollo	Agente evaluador		
				Hetero.ev	Auto.ev	Co. ev
1.1	Guía de Observación	2	Septiembre	X		
1.2	Escala de actitudes			X		
1.3	Lista de cotejo			X		
1.4	Guía de Observación			X		
1.5	Lista de cotejo			X		
2.1	Escala de actitudes			X		
2.2	Guía de Observación			X		
2.3	Escala de actitudes			X		

2.4	Guía de Observación			X		
3.1	Lista de cotejo			X		
3.2	Guía de Observación			X		
3.3	Lista de cotejo			X		

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS: MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES

1. Conocer y tomar conciencia de la diversidad religiosa y sociocultural del entorno y de España con apertura y tolerancia, a partir de la identificación de las creencias y las culturas propias y ajenas, reflexionando sobre la importancia dada a los buenos modales por parte de los Enviados y completados por el Profeta, expresándose en diferentes soportes, formatos y formas, con un propósito claro en sus interacciones sociales, e integrándose en la propia identidad como actitudes comprometidas con el bien, con las necesarias normas de convivencia y con el respeto hacia las culturas y creencias para aplicarlas en su entorno.

Esta competencia específica pone el énfasis sobre las actitudes relativas a la convivencia positiva, a la interculturalidad, el respeto hacia los diferentes Profetas y al reconocimiento entre distintos pueblos, necesarias todas para el desarrollo de la identidad de la creyente y del creyente en estas edades.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, CP3, CD1, CC1, CC3, CCEC3.

2. Leer, comprender e interpretar sencillas aleyas, hadices y textos de la Sirah de manera oral, escrita, acompañada, grupal y en diferentes soportes y formatos, identificando con motivación los actos de adoración más consecuentes respecto a sus necesidades para interpretarlos de modo correcto; compartirlos de forma respetuosa; construir conocimiento; y poner la expresión de sus mensajes confesionales al servicio del bien, del diálogo interreligioso y de la convivencia plural en el entorno.

Esta competencia pone en valor el diálogo como recurso lingüístico y expresivo, y como fuente de conocimiento y fortalecedor de los vínculos humanos, abordado desde los intercambios interreligiosos entre las distintas confesiones y culturas, y mediante la comprensión de los Textos, procurando asimismo un uso del lenguaje respetuoso, inclusivo y no sexista para trabajar la igualdad de oportunidades, la justicia... entre mujeres y hombres, rechazando aquellas situaciones en las que se usa el lenguaje para fomentar discursos de odio contra colectivos, minorías y personas, entre otros.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA 3, CPSAA 5.

3. Descubrir y valorar con curiosidad e interés distintas huellas del Islam en España, a partir de procesos de investigación e indagación sobre su historia, regulados por el propio alumnado y de carácter grupal, centrados tanto en la protección y conservación del patrimonio histórico y cultural, como en el reconocimiento de las diversas formas y expresiones del legado Islámico,

respetándolo y entendiendo su importancia en la historia de España y su papel en la conformación de la interculturalidad del entorno.

Con esta competencia se pretende fomentar en el aula de religión islámica el conocimiento y la comprensión de la manifestación intercultural presente en diversos entornos, transmitiendo su valor y acercando al alumnado a los saberes históricos del islam en la historia de España, mediante la aplicación de métodos y retos de indagación adecuados a cada ciclo.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, STEM 2, CD1, CD3, CPSAA 3, CPSAA 5, CC1, CC3, CCEC 1, CCEC 3.

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC			
	CCL1	CC L2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4
Competencia Específica 1	x				x			x						x										x		x				x			x	
Competencia Específica 2	x	x			x									x		x	x			x		x												
Competencia Específica 3	x				x					x				x		x				x		x	x	x	x						x		x	

Mapa de relaciones
competenciales

Mapa de relaciones competenciales		CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC			
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4
CE1	Criterio de evaluación 1.1	✓				✓									✓		✓				✓		✓		✓					✓	✓		✓	✓	
	Criterio de evaluación 1.2	✓				✓		✓		✓			✓	✓		✓						✓		✓					✓		✓	✓			
	Criterio de evaluación 1.3				✓			✓						✓					✓			✓				✓	✓			✓		✓			
	Criterio de evaluación 1.4	✓				✓				✓			✓	✓									✓		✓							✓	✓		
CE2	Criterio de evaluación 2.1	✓	✓			✓											✓					✓		✓	✓					✓	✓				
	Criterio de evaluación 2.2	✓						✓					✓						✓		✓		✓		✓					✓			✓		
	Criterio de evaluación 2.3	✓			✓	✓		✓														✓									✓				
	Criterio de evaluación 2.4	✓											✓						✓						✓				✓				✓		
	Criterio de evaluación 2.5	✓				✓																✓							✓			✓			
	Criterio de evaluación 2.6	✓																		✓						✓	✓				✓				
CE3	Criterio de evaluación 3.1	✓								✓			✓	✓			✓				✓		✓	✓	✓							✓			
	Criterio de evaluación 3.2	✓			✓	✓		✓				✓		✓						✓		✓	✓	✓		✓			✓	✓		✓			
	Criterio de evaluación 3.3	✓				✓		✓		✓		✓		✓			✓					✓				✓				✓		✓			

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO, JUNTO A LOS CONTENIDOS CON LOS QUE SE ASOCIAN.

CE.1				CE.2						CE.3			CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	UNIDADES CONCRETAS DE TRABAJO	SA
1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3				
		X	X	X			X						A.1 A.2 B.2 B.3	1.3.1 Expresa que el islam es una religión universal, que conlleva unas normas: buena convivencia y respeto. 1.4.1 Propone actuaciones ante una situación injusta y sabe que hacer el bien tiene su recompensa, da satisfacción y paz interior. 2.1.1 Reconoce la llegada del islam y la creencia en Al-lah Uno y Único. 2.4.1 Identifica los pilares y las creencias básicas del islam	Los pilares y las creencias básicas del islam. Algunas acciones que debe hacer todo musulmán.	SA1
						X	X	X					B.1 B.2 B.3 B.4 C.1	2.3.1. Explica, brevemente, los elementos básicos de la fe, actuando en base a ellas 2.4.1 Es capaz de explicar de forma ordenada y sencilla, en qué consisten los pilares del islám. 2.5.2 Comprende el significado de algunos suras (versículos) del Corán, previamente seleccionados, utilizando las Tecnologías de la Información y Comunicación para su aprendizaje en detalle, mostrando responsabilidad en su uso correcto	La llegada del islam y la creencia en Al-lah Uno y Único. Los pilares del islam. Los elementos de la f	SA2
X	X	X	X										A.1 A.2 B.1 C.1	1.1.1 Conoce los momentos más significativos de la vida del Profeta Muhammad (p.b.). 1.2.1 Muestra interés en ayudar y empatizar con las personas cercanas que sufren la injusticia. 1.3.1 Muestra interés por conocer la historia del profeta Moisés, así como por comprender las aleyas coránicas 1.4.1 Es respetuoso con las personas de otras religiones y reconoce todos los elementos que nos unen	Conocemos el mensaje de Al-lah gracias a sus enviados. Leemos el Corán y lo apreciamos. Confiamos en Al-lah y siempre lo buscamos. Al-lah está en todas partes: nos escuchará y responderá allí donde estemos. Los momentos más importantes de la vida del profeta Muhammad (p.b.). Ejemplos de su conducta que debemos seguir. Algunos dichos y hechos del profeta Historia de Moisés. Suras del Corán sobre Moisés. Moisés reveló el mensaje divino y es un ejemplo de fe, esfuerzo perseverancia y obediencia a Al-lah.	SA3

	X	X		X	X					X	X	X	A.1 B.1 B.2 B.3 B.4 C.2	1.2.1 Se siente igual a los demás incluyendo las características personales que tenga cada uno 1.3.1 Intenta ser consciente de sus actitudes y el trato que da a los demás. 2.1.1. Conoce las fuentes islámicas de algunos de los derechos recogidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 2.2.1 Comprende que hay que tratar a las personas con igualdad sin discriminarles por motivos de sexo, religión, procedencia, etc. 3.1.1 Valora positivamente la convivencia entre distintas religiones en la historia de España, haciendo especial referencia a la época de Al Ándalus. 3.2.1 Valora la aportación del islam a los Derechos Humanos Universales. 3.3.1 Explica la normativa islámica referente al sacrificio de animales en la fiesta: tipos y de animales, derechos, destino final de la carne y recompensa que se obtiene.	Todos somos iguales ante Al-lah. Nuestra fe en Al-lah nos acerca a Él, todos somos hermanos. Ejemplos de igualdad en el islam. Educación para la igualdad entre hombres y mujeres. Educación intercultural. Derechos humanos: fraternidad, igualdad, equidad Los musulmanes de todo el mundo celebran las fiestas como hermanos. Sentimos alegría en los momentos importantes de nuestra vida. Nos saludamos y felicitamos en las fiestas. Educación para la convivencia	SA4
										X	X	X	A.1 A.2 B.2 C.1 C.2	.3.1.1. Conoce, mediante búsquedas guiadas en internet, y sitúa en un mapa las tres mezquitas más importantes del mundo islámico: mezquita de La Meca, mezquita del Profeta, mezquita del Aqsa, así como otras mezquitas en el mundo. 3.2. 1. Describe y nombra mezquitas en otras ciudades de España (Córdoba, Sevilla, Granada...), reconociendo la presencia árabe en España y su legado artístico. 3.3.1 Reconoce las dos principales festividades religiosas islámicas, Id Al Fitr e Id Al Adha, su origen y su significado religioso 2.5.1. Reconoce la importancia del uso correcto de la interpretación tanto de los hadices como lo de los relatos Coránicos. 2.6.1. Conoce ciertos arabismos en la Lengua Castellana, apreciando la presencia y aporte lingüístico del islam a la historia de España, utilizando el lenguaje verbal para comunicar emociones, sentimientos y entender requerimientos en lugares concretos.	Los musulmanes deben realizar la oración en comunidad. Los elementos que forman parte de las mezquitas. Hadiz: “el mundo entero como mezquita” Presencia árabe en España: conservación del patrimonio cultural y lingüístico Aspectos relacionados con la práctica religiosa en el islam. Lengua castellana: arabismos	SA5 SA3 SA2

		X						X	X	X	X		C.1 C.2 B.1 B.2 B.3 B.4 A.1 A.2	1.3.1. Valora la recompensa de una buena convivencia incorporando a sus rutinas los hábitos y actitudes islámicos. 2.6.1 Valora la importancia de tener buenos amigos que no te meten en problemas. 3.1.1 Conoce ciertos arabismos en la Lengua Castellana, apreciando la presencia y aporte lingüístico del islam a la historia de España, utilizando el lenguaje verbal para comunicar emociones, sentimientos y entender requerimientos en lugares concretos. 3.2.1 Sabe que en el islam no se representan imágenes, para evitar la asociación o idolatría. Sobre todo, la imagen del profeta no se representa nunca. 3.3.1 Comprende que el musulmán cree en Allah (aunque no le ve ni le oye (nos comunicamos))	Aspectos relacionados con la práctica religiosa en el islam.	SA1 SA2 SA3 SA4 SA5 SA6
--	--	---	--	--	--	--	--	---	---	---	---	--	--	--	--	--

5. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

✓ PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

Estas orientaciones se concretan para el área de Religión Islámica a partir de los principios metodológicos de la etapa establecidos en el anexo II.

El área centra su atención en el alumno desde un punto de vista holístico, atendiendo al desarrollo de todas sus facetas: física, mental, emocional, espiritual.

Se pretende garantizar la igualdad de oportunidades partiendo de una educación inclusiva que atienda a toda la diversidad de alumnado en cuanto a sus habilidades sensoriales, motrices, cognitivas, afectivas, lingüísticas. Atendiendo a los tres principios fundamentales del DUA, se hará hincapié en ofrecer múltiples formas de representación, acción y expresión. Será necesario partir desde un primer momento de un diseño en el que puedan tener cabida todos los estudiantes sin la necesidad de ir continuamente adaptando sino proponiendo respuestas previas que proporcionen diversidad y flexibilidad. Sabemos que “el problema” no se genera en el alumno sino en las barreras generadas por un diseño de un currículum único, rígido, en el que no se ha tenido en cuenta la diversidad

Se establece la parte afectiva como pieza clave en el proceso de aprendizaje ya que este componente afectivo interviene de modo significativo en el aprendizaje. En el proceso de enseñanza-aprendizaje, existe una unidad indisoluble de lo afectivo y lo cognitivo. Los problemas emocionales entorpecen el funcionamiento de la mente. Cuando un alumno se halla atrapado por el enojo, la ansiedad o la depresión tiene dificultades para aprender porque no puede procesar de forma adecuada la información.

La comunicación con el entorno será clave tratando de relacionar los distintos ámbitos y espacios en los que se mueven los alumnos y favoreciendo la participación de la comunidad educativa. Muchos de los alumnos que cursan la asignatura de Religión Islámica pertenecen a minorías y a culturas diferentes, por esta razón será necesario tomar en consideración sus características especiales, partir de sus intereses y tomándose en consideración, poniendo en valor toda la riqueza que las diferentes culturas poseen

Abogamos por un ambiente estimulante en el aula que fomente el deseo y el placer por aprender, la libertad para expresarse libre y responsablemente, el derecho a sentirse a gusto, inspirado, cómodo y respetado. Un clima escolar positivo permite que el alumno se sienta respetado, acompañado, querido y seguro, esto repercutirá en el establecimiento de relaciones positivas

El papel del profesor será el de un facilitador, guiando a los alumnos a aprender unos de otros, a actuar en conjunto, a buscar información y saber expresarla. Tratará de modelar los comportamientos y patrones de conducta que desea transmitir. La clase de Religión Islámica pretende transmitir a los alumnos actitudes, comportamientos, valores, por esta razón el aprendizaje por modelado, por observación e imitación de los valores islámicos mostrados a través del profeta Mohamed (SAS), de personajes musulmanes y del profesor que imparte la asignatura,

es clave. El modelado es muy útil en aquellos casos en los que la conducta que se desea que el alumno aprenda, no está en su repertorio habitual de comportamientos, conductas y actitudes.

Dentro de los principios metodológicos se encuentra:

La inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como recurso didáctico del profesorado, pero también como medio para que el alumnado explore sus posibilidades para aprender, comunicarse y realizar sus propias aportaciones y creaciones utilizando diversos lenguajes. Este uso de las TIC se evidenciará en cada tema de diversas formas, favoreciendo que el alumnado se vaya creando su propio entorno personal de aprendizaje.

✓ MÉTODOS PEDAGÓGICOS: ESTILOS, ESTRATEGIAS, Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

Las técnicas de enseñanza serán variadas:

- Centrándonos en la persona de Mohamed (SAS), utilizaremos el Método Biográfico de investigación cualitativa, analizando los Hadices.
- La técnica de Interrogatorio será usada como actividad motivadora para comenzar la clase, conocer posibles dificultades, intereses, maneras de pensar, valores.
- El método de enseñanza basado en centros de interés con el fin de mantener la atención, motivación y curiosidad.
- Fomentar la Técnica de diálogo analizando un asunto determinado, exponiendo distintos puntos de vista y la discusión de estos.
- Centrándonos en la convivencia y resolución pacífica de conflictos, será útil la técnica del Estudio de casos, analizando situaciones problemáticas y buscando posibles soluciones. Los alumnos pueden trabajar primeramente en casa analizando estas situaciones problemáticas (método de aula invertida).
- Una de las técnicas usadas en las clases de Religión Islámica es el Aprendizaje por descubrimiento, tratando de que los contenidos no se presenten en su forma final desarrollando un aprendizaje activo y constructivo.
- El aprendizaje cooperativo será muy útil en la consecución de esta y otras técnicas de enseñanza propuestas.
- Representación de roles, la representación espontánea de una situación real o hipotética. En todos los contenidos relacionados con valores ayudará a reflexionar de manera activa y eficaz, por lo tanto, se hará uso del role-Play y la simulación.

Entre las metodologías activas están:

El uso de las TIC es otra de las claves fundamentales contempladas a nivel metodológico, y no solo para preparar al alumnado a saber hacer dentro del contexto digital, también para que entienda las TIC no como un fin en sí mismas, sino como un medio para el aprendizaje y la comunicación y para el empoderamiento y la participación. Se pretende que el alumnado sea el protagonista de su aprendizaje en el contexto digital, genere contenidos, los comparta, construya de manera conjunta y vaya más allá de ser un mero observador o consumidor. A su vez se nos presenta otro reto, que es procurar que todos los alumnos adquieran las capacidades necesarias para llegar a ser competentes en el manejo digital, planteando una metodología basada en situaciones de la vida cotidiana y ligando el conocimiento a las experiencias y a la resolución de

problemas. Se pondrá especial hincapié en esta finalidad, entendiendo la transversalidad de las tecnologías como herramienta fundamental para la adquisición del resto de competencias.

✓ TIPOS DE AGRUPAMIENTOS Y ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS Y ESPACIOS

Dependiendo de las competencias que se pretendan abordar, se requerirán diferentes tipos de agrupamientos del alumnado en el aula. Se utilizará el agrupamiento individual que favorecerá la autonomía, la confianza en la capacidad propia de cada alumno al enfrentarse a una nueva situación de aprendizaje. También el trabajo por parejas por medio del cual se favorecerá el compañerismo, solidaridad y respeto. Pequeño grupo con el fin de desarrollar actitudes como la cooperación, colaboración, tolerancia, respeto hacia los otros. Gran grupo sobre todo a la hora de identificar los conocimientos previos de los alumnos ante un nuevo contenido o tarea.

Es necesario crear espacios agradables que transmitan calidez y bienestar al tiempo que posibilidades para la creatividad. Todas las personas trabajamos mejor cuando estamos en un espacio físico acogedor.

En cuanto a la organización temporal, ésta ha de dar cabida al diseño, elaboración y puesta en práctica de proyectos competenciales, pudiéndose llevar a cabo a través de fases y espacios de trabajo (planteamiento del problema o situación, fase de búsqueda de la información necesaria, fase de desarrollo, fase de evaluación y comunicación de resultados y por último fase de reflexión.

6. SECUENCIA DE UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN

	<i>Título</i>	<i>Fechas y sesiones</i>
PRIMER TRIMESTRE	SA 1: <i>Lo que ya sabemos del islam</i>	7 sesiones(septiembre-octubre)
	SA 2: <i>La fe en Allah, el único</i>	6 sesiones (octubre-noviembre)
	SA 3: <i>El Corán y la sunna</i>	6 sesiones (noviembre-diciembre)
SEGUNDO TRIMESTRE	SA 4: <i>Todos somos iguales</i>	7 sesiones(enero-febrero)
	SA 5: <i>La mezquita, un lugar sagrado</i>	5 sesiones(febrero-marzo)
TERCER TRIMESTRE	SA 6: <i>Un día en la vida del musulmán</i>	5 sesiones (abril-mayo y junio)

7. EN SU CASO, CONCRECIÓN DE PROYECTOS SIGNIFICATIVOS

<i>Título</i>	<i>Temporalización por trimestres</i>	<i>Tipo de aprendizaje</i>	<i>Área / Áreas</i>
<i>“Un pequeño recorrido por el islam”</i>	1º Trimestre	Interdisciplinar.	Religión Islámica Educación Artística Matemáticas- Valores y Ciencias Sociales
<i>“El Islam, Religión de paz”</i>	2º trimestre	Interdisciplinar	Religión Islámica Educación Artística Valores - inglés y Ciencias Sociales
<i>“El Islam Patrimonio de todos”</i>	3º trimestre	Interdisciplinar	Religión Islámica Educación Artística Valores - Música y Ciencias Sociales

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1

TÍTULO: "Lo que ya sabemos del islam"

Justificación y descripción: Esta primera situación de aprendizaje está dedicada para reactivar los conocimientos previos de los alumnos, así como para conocer cuál es su punto de partida y cómo ajustar la intervención educativa a las características grupales.

Fundamentación curricular y Proceso de evaluación

Área: Religión Islámica

C.E.	CR. E.	Indicadores de logro	C.C. (Peso)	Instrumento de evaluación	C-C (Peso)	Agente H-C-A	Momento	Contenidos
CE.1	1.3	1.3.1 Expresa que el islam es una religión universal, que conlleva unas normas: buena convivencia y respeto.	3,3%	Cuaderno de alumno	15%	H	Septiembre	Los pilares y las creencias básicas del islam. Algunas acciones que debe hacer todo musulmán.
		1.3.2. Valora la importancia de los buenos modales incluido el saludo.	3,3%	Guía de observación	10%	H		
		1.3.3 Comprende como debe ser la relación de los musulmanes con los no musulmanes en el islam	3,3%	Guía de observación	10%	H		
	1.4	1.4.1 Describe a Jesús "Isá" como un profeta sencillo, humilde, ejemplo de amor, modelo de perdón y conciliación.	3,3%	Cuaderno de alumno	10%	H		
		1.4.2 Propone actuaciones ante una situación injusta y sabe que hacer el bien tiene su recompensa, da satisfacción y paz interior.	3,3%	Prueba escrita	10%	H		
CE.2	2.1	2.1.1 Relata el Hadíth "sobre las intenciones"	3,3%	Prueba escrita	10%	H		
		2.1.2 Reconoce la llegada del islam y la creencia en Al-lah Uno y Único.	3,3%	Cuaderno de alumno	15%	H		

2.4	2.4.1 Identifica los pilares y las creencias básicas del islam	3,3%	Cuaderno de alumno	10%			
	2.4.2 Comprende que las intenciones determinan el valor de nuestros actos.	3,3%	Cuaderno de alumno	10%			
Elementos de carácter transversal							
La comprensión lectora, La expresión oral y escrita- Tics. -Educación para la salud, medioambiental y la higiene. Educación física: alimentación, descanso y ejercicio físico. - Confianza en sí mismo.							
Aspectos metodológicos: Planificación de actividades y tareas							
Actividades o tareas			Metodología	Espacio	Agrupamiento	Tiempo	Materiales y recursos
1º Empezaremos activando los conocimientos previos con las siguientes preguntas: ¿Qué es a parte más importante de una construcción? ¿Puede una casa sostenerse sin pilares? ¿Y si le faltan algunos? ¿Y los pilares sin casa de qué sirven? ¿Qué son entonces los pilares del islam? ¿Por qué los hemos llamado pilares? ¿Se puede ser musulmán sin estos pilares?			Interactivo-reflexivo.	Clase	Por parejas o en grupo clase	1 sesión	Libro de texto. Descubrir el islam PC Pizarra
2ºA continuamos, recordaremos la importancia de saludar a nuestros hermanos y hermanas y asimismo las normas básicas que rigen este acto planteando este cuestionario a debatir: ¿Quién primero saluda, el más joven o el mayor? ¿Como saludan los hijos a sus padres? ¿Es conveniente que los alumnos saludan al profesor cuando entra en clase? A la hora de cruzarse, ¿Quién saluda primero? quien va caminando o quien está parado, etc.			Activo-emprendedor	Clase	Por parejas o en grupo clase	1 sesión	Material Impreso
3ºEn esta tercera actividad: Grupalmente pueden investigar sobre un país en concreto donde vivan musulmanes y buscar la manera de compartir con el grupo lo que han encontrado				Aula	En grupos	1 sesión	Tabletes
4ºConcurso de rebotes: Se trata de un concurso de conocimientos sobre las aleyas ya estudiadas en otros cursos.			Lúdico- motivador	Aula	Individual-grupal	2 sesión	

Se recopilan las aleyas que cree el docente que deberían conocer los alumnos. Si los menores saben árabe se puede partir de la lectura de la aleya en árabe, sino habrá que buscar su transcripción fonética. El rebote de un alumno a otro se puede hacer de diversas maneras: • Siempre dos alumnos a la derecha, si acierta sigue ese orden. Si se equivoca, pasa el turno a un compañero de dos compañeros a la izquierda, para que de esta manera estén atentos. • Otra opción puede ser pasando un objeto aleatoriamente					
5º Como tarea final, exponemos un mapa del mundo musulmán y hacemos las preguntas: ¿Cuántos musulmanes hay en el mundo? ¿Sabrías decir cuál es el país con más musulmanes en el mundo? ¿Cuál es el porcentaje de los árabes del total de musulmanes en el mundo? ¿Sabías que hay países en Europa con mayoría musulmana? Para cerrar esta situación de aprendizaje reflexionaremos sobre los datos obtenidos en gran grupo.	Audiovisual Interactivo-reflexivo	Aula Aula	Por parejas o en grupo clase. Individual-gran grupo	1 sesión 1 sesión	Material Impreso Tabletes Pizarra Digital
Atención a diferencias individuales					
El modelo DUA pretende seleccionar situaciones pensadas para todos los alumnos, que tengan en cuenta la diversidad presente en el aula. Para ello se llevarán a cabo diferentes formas de representación utilizando variados canales para transmitir la información (vídeos, fotos, canciones, pictogramas, tarjetas con letras). Múltiples formas de expresión dirigidas al alumno con el fin de que pueda presentar sus aprendizajes y trabajos en formatos alternativos ajustados a ellos (dibujos, palabras, música...). Múltiples formas de implicación y compromiso, tratando de trabajar sobre lo que interesa al alumno para que el aprendizaje sea motivador y pueda ser disfrutado, permitiendo que tomen decisiones y que las tareas sean relevantes.					
Evaluación de la situación de aprendizaje					
A lo largo del desarrollo de la SA, se observará el proceso de distintos elementos esenciales para garantizar el éxito global de la misma: Analizaremos si los criterios de evaluación han sido expresados de forma clara y pertinente, el grado de implicación y motivación de los alumnos, la adecuación de los tiempos destinados a cada actividad, de los recursos y materiales, agrupamientos, contenidos y espacios. Será necesario ofrecer feedbacks regulares sobre el proceso e ir hablando individualmente con los alumnos para ir observando posibles dificultades					

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2

TÍTULO: "LA FE EN ALLAH, EL ÚNICO"

Justificación y descripción: En esta SA vamos a avanzar en el conocimiento de la fe islámica, en lo que se fundamenta la base de nuestra creencia, la fe en Al-lah, dándole especial atención a la Unicidad de Al-lah. Repasaremos la historia del islam en sus inicios, así como algunos conocimientos básicos de nuestra religión como los pilares del islam y la importancia de la shahada y los elementos de la fe, además de algunas cualidades por las que conocemos a Al-lah. También veremos qué es lo que hacemos los musulmanes para demostrar nuestra fe

Fundamentación curricular y Proceso de evaluación

Área: Religión Islámica

C.E.	CR. E.	Indicadores de logro	C.C. (Peso)	Instrumento de evaluación	C-C (Peso)	Agente H-C-A	Momento	Contenidos
CE.2	2.3	2.3.1 Conoce y explica, brevemente, los elementos básicos de la fe, actuando en base a ellas.	3,3%	Cuaderno de alumno	10%	H	Octubre noviembre	La llegada del islam y la creencia en Al-lah Uno y Único. Los pilares del islam. Los elementos de la fe.
		2.3.2 Conoce los lugares adecuados para la lectura y recitación del Corán	3,3%	Guía de observación	10%	H		
		2.3.3 Reconoce a Al-lah como Único Dios y Creador	3,3%	Cuaderno de alumno	10%	H		
		2.3.4. Comprende textos coránicos: (112:1-4), (2: 255) que tratan de las características supremas de Al-lah y su creación.	3,3%	Prueba escrita	10%	H		
	2.4	2.4.1 Es capaz de explicar de forma ordenada y sencilla, en qué consisten las seis bases de la fe y los pilares del islam.	3,3%	Prueba escrita	20%	H		
		2.4.2 Conoce el significado en profundidad del sura Al-Ijlass.	3,3%	Cuaderno de alumno	10%	H		

2.5	2.5.1 Busca información, haciendo un uso responsable (sin distracciones, uso racional...) en internet islámicas, etc. Relacionadas con los atributos de Al-lah.	3,3%	Cuaderno de alumno	15%			
	2.5.2 Comprende el significado de algunos suras (versículos) del Corán, previamente seleccionados, utilizando las Tecnologías de la Información y Comunicación para su aprendizaje en detalle, mostrando responsabilidad en su uso correcto	3,3%	Cuaderno de alumno	15%			
Elementos de carácter transversal							
La comprensión lectora, La expresión oral y escrita- La tecnología de la información y la comunicación, y su uso ético y responsable Cuidado del medio ambiente donde todos estamos incluidos. El trabajo en equipo- El emprendimiento.							
Aspectos metodológicos: Planificación de actividades y tareas							
Actividades o tareas			Metodología	Espacio	Agrupamiento	Tiempo	Materiales y recursos
1º. Empezamos con estas preguntas: ¿Nosotros de qué religión somos? ¿En qué creemos? ¿Cuál es nuestro libro sagrado? ¿Pero cómo sabemos que viene de Dios? ¿Hay otros libros sagrados? ¿Quiénes son sus profetas? A continuación, ubicaremos Arabia en un mapa, acompañado con algunas viñetas y preguntaremos a los alumnos si saben de qué época estamos hablando, quiénes eran los habitantes de la zona, y qué significa el término «politeísta».			Reactivo y motivador.		Por parejas o en grupos	1 sesión	Libro de texto. Descubrir el islam PC Pizarra
2º. Dejaremos un tiempo para que los alumnos observen las viñetas y lean los textos que las acompañan, para posteriormente leer en voz alta. La información ilustrativa con el fin de contextualizar el momento y lugar en el que comenzó el islam.			Deductivo-Reflexivo	Clase	Por parejas o en grupo clase	1 sesión	Material Impreso
3º. En esta actividad se pretende comprobar si tienen interiorizado el conocimiento de los pilares, el orden de los mismos según nos fue transmitido por el hadiz y con qué única palabra identifican cada uno de ellos.			Interactivo-reflexivo	Aula	En grupos	2 sesión	Tabletes

A parte, se realizará una puesta en común en la que los alumnos y alumnas expliquen porque creen que es tan importante el “chahada”, ¿Por qué debe ser pronunciada y a la vez ser de corazón? cómo lo viven ellos, etcétera. Como punto final de esta actividad, se pide a los alumnos que reciten el chahada en voz alta y en gran grupo.					
4º. Producto final: Creación de una maqueta de construcción: Dividamos la clase en cinco grupos, cada grupo se encargará de decorar un tubo de cartón (de los rollos de papel de cocina), y pondrán el nombre de un pilar del islam. Con una caja de cartón, haremos una casa y la decoramos en grupo. Después colocamos los tubos como pilares por debajo de la caja y pondremos una escalera que lleva hasta la puerta 5º Reflexionaremos en gran grupo la importancia de estos pilares en esta construcción.	Creativo- Activo	Aula	Individual-grupal	1 sesión	Material Impreso Tabletes Pizarra Digital
	Interactivo-reflexivo	Aula	Gran grupo	1 sesión	
Atención a diferencias individuales					
El modelo DUA pretende seleccionar situaciones pensadas para todos los alumnos, que tengan en cuenta la diversidad presente en el aula. Para ello se llevarán a cabo diferentes formas de representación utilizando variados canales para transmitir la información (vídeos, fotos, canciones, pictogramas, tarjetas con letras). Múltiples formas de expresión dirigidas al alumno con el fin de que pueda presentar sus aprendizajes y trabajos en formatos alternativos ajustados a ellos (dibujos, palabras, música...). Múltiples formas de implicación y compromiso, tratando de trabajar sobre lo que interesa al alumno para que el aprendizaje sea motivador y pueda ser disfrutado, permitiendo que tomen decisiones y que las tareas sean relevantes.					
Evaluación de la situación de aprendizaje					
A lo largo del desarrollo de la SA, se observará el proceso de distintos elementos esenciales para garantizar el éxito global de la misma: Analizaremos si los criterios de evaluación han sido expresados de forma clara y pertinente, el grado de implicación y motivación de los alumnos, la adecuación de los tiempos destinados a cada actividad, de los recursos y materiales, agrupamientos, contenidos y espacios. Será necesario ofrecer feedbacks regulares sobre el proceso e ir hablando individualmente con los alumnos para ir observando posibles dificultades					
Propuestas de mejora					

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3

TÍTULO: "EL CORAN Y LA SUNNA"

Justificación y descripción: En esta SA se pretende dar continuidad a lo estudiado en la unidad anterior. Queremos avanzar en el estudio de los aspectos fundamentales de nuestra fe. Siguiendo esta lógica, vamos a estudiar la palabra de Al-lah, el Corán, que se dirige a toda la humanidad y es la fuente en la que los musulmanes encontramos las normas que rigen nuestras vidas, así como la historia de los profetas y los pueblos. Se hace especial hincapié en el contenido, en la importancia de la recitación, el aprendizaje y, en la comprensión del texto sagrado.

Fundamentación curricular y Proceso de evaluación

Área: Religión Islámica

C.E.	CR. E.	Indicadores de logro	C.C. (Peso)	Instrumento de evaluación	C-C (Peso)	Agente H-C-A	Momento	Contenidos
CE.1	1.1	1.1.1 Conoce los momentos más significativos de la vida del Profeta Muhammad (p.b.).	3,3%	Cuaderno de alumno	10%	H	Diciembre enero	Conocemos el mensaje de Al-lah gracias a sus enviados. Leemos el Corán y lo apreciamos. Confiamos en Al-lah y siempre lo buscamos. Al-lah está en todas partes: nos escuchará y responderá allí donde estemos. Los momentos más importantes de la vida del profeta Muhammad (p.b.). Ejemplos de su conducta que debemos seguir. Algunos dichos y hechos del profeta Historia de Moisés. Suras del Corán sobre Moisés. Moisés reveló el mensaje divino y es un ejemplo de fe, esfuerzo,
		1.1.2 Comprende el significado y alcance de cada una de las virtudes del Profeta (p.b.) y aspira a comportarse de la misma manera.	3,3%	Guía de observación	10%	H		
	1.2	1.2.1 Muestra interés en ayudar y empatizar con las personas cercanas que sufren la injusticia.	3,3%	Cuaderno de alumno	10%	H		
		1.2.2 Muestra interés por conocer la historia del profeta Moisés, así como por comprender las aleyas coránicas.	3,3%	Prueba escrita	10%	H		
	1.3	1.3.1. Reconoce el valor de los enviados de Al-lah, así como el mensaje que transmiten a la humanidad	3,3%	Prueba escrita	20%	H		
		1.3.2 Muestra interés por conocer la historia del profeta Moisés, así como por comprender las aleyas coránicas	3,3%	Cuaderno de alumno	10%	H		
	1.4	1.4.1 Es respetuoso con las personas de otras religiones y reconoce todos los elementos que nos unen	3,3%	Cuaderno de alumno	15%			

	1.4.2 Valora la ayuda a los pueblos y personas oprimidas como parte del comportamiento islámico.	3,3%	Cuaderno de alumno	15%	H		perseverancia y obediencia a Allah
Elementos de carácter transversal							
La comprensión lectora, La expresión oral y escrita- La tecnología de la información y la comunicación, y su uso ético y responsable. Cuidado del medio ambiente donde todos estamos incluidos. El trabajo en equipo- El emprendimiento. Educación intercultural: diálogo interreligioso. Valores constitucionales. Libertad religiosa: ejercicio. Y la Educación moral. Ciencias Sociales: tiempos históricos. Educación para la paz y la convivencia.							
Aspectos metodológicos: Planificación de actividades y tareas							
Actividades o tareas			Metodología	Espacio	Agrupamiento	Tiempo	Materiales y recursos
1º Como trabajo introductorio a esta SA, se puede pedir a los alumnos que enumeren los libros sagrados que conozcan centrandose en las tres grandes religiones de tradición monoteísta: judaísmo, cristianismo e islam. A continuación, se propone un debate grupal, en el que se pide al alumno un análisis más profundo centrándose exclusivamente en las enseñanzas del Corán.			Reactivo	Clase	Por parejas o en grupos	1 sesión	Libro de texto. Descubrir el islam
2º. Proponemos un debate grupal: ¿Es necesario hablar árabe para ser musulmán?			Deductivo-Reflexivo	Clase	Gran grupo	1 sesión	
3º. Bajo el título Dios está cerca: Proyectamos en la pizarra digital fragmentos del Corán que nos hablan de que Dios nos escucha y nos responde, después plantearemos preguntas de este tipo: ¿Alguna vez tuviste que pedirle algo a Dios? ¿Y te ha contestado?			Motivador-visual	Aula	Gran grupo	1 sesión	Pizarra digital
4º. Hacemos una lectura del primer verso Coránico, analizaremos sus palabras dado que su primera palabra es LEE.... ¿Reflexionaremos entonces sobre la importancia de la lectura en nuestra vida?			Interactivo-reflexivo	Aula	En grupos	1 sesión	Material Impreso
5º. Como tarea pen ultima, Exponemos fragmentos de un vídeo de la historia del			Audiovisual	Aula	Gran grupo	1 sesión	Pizarra digital

profeta Muhammad desde el inicio de su mensaje hasta la Hégira y reflexionaremos sobre el hecho de viajar desde meca a la medina. A continuación, proyectamos un vídeo sobre el profeta Moisés y su historia con el faraón. Después preguntamos: ¿Qué os ha parecido el trato del faraón hacia los judíos? ¿Existe algo similar en la actualidad? ¿Con qué milagro Dios salvó a Moisés? ¿Qué aprendemos de la historia de Moisés			En Parejas		
5°. Producto final: Mural de los profetas 1. Dividimos la clase en 4 grupos, cada grupo deberá escribir los nombres de los profetas en notas adhesivas. 2. Dibujamos un árbol en el mural y cada grupo irá colocando sus notas en las ramas 3. Los niños pasarán de uno en uno a la pizarra para nombrar algún profeta y su milagro.	Creativo	Aula	En grupos	1 sesión	Material fungible Cartulina Notas adhesivas Pinturas-lápiz-goma...
Atención a diferencias individuales					
El modelo DUA pretende seleccionar situaciones pensadas para todos los alumnos, que tengan en cuenta la diversidad presente en el aula. Para ello se llevarán a cabo diferentes formas de representación utilizando variados canales para transmitir la información (vídeos, fotos, canciones, pictogramas, tarjetas con letras). Múltiples formas de expresión dirigidas al alumno con el fin de que pueda presentar sus aprendizajes y trabajos en formatos alternativos ajustados a ellos (dibujos, palabras, música...). Múltiples formas de implicación y compromiso, tratando de trabajar sobre lo que interesa al alumno para que el aprendizaje sea motivador y pueda ser disfrutado, permitiendo que tomen decisiones y que las tareas sean relevantes.					
Evaluación de la situación de aprendizaje					
A lo largo del desarrollo de la SA, se observará el proceso de distintos elementos esenciales para garantizar el éxito global de la misma: Analizaremos si los criterios de evaluación han sido expresados de forma clara y pertinente, el grado de implicación y motivación de los alumnos, la adecuación de los tiempos destinados a cada actividad, de los recursos y materiales, agrupamientos, contenidos y espacios. Será necesario ofrecer feedbacks regulares sobre el proceso e ir hablando individualmente con los alumnos para ir observando posibles dificultades					
Propuestas de mejora					

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4

TÍTULO: “TODOS SOMOS IGUALES”

Justificación y descripción: Todos los musulmanes somos iguales ante Al-lah, nos diferenciamos ante Al-lah por nuestra fe y obediencia a Él. El islam exige y ofrece a todos los musulmanes, ricos, pobres, hombres y mujeres, de un lugar o de otro, con unas capacidades o con otras, las mismas obligaciones y recompensas. De este modo, el trato entre las personas siempre debe ser desde el respeto y el reconocimiento del otro como igual.

Fundamentación curricular y Proceso de evaluación

Área: Religión Islámica

C.E.	CR. E.	Indicadores de logro	C.C. (Peso)	Instrumento de evaluación	C-C (Peso)	Agente H-C-A	Momento	Contenidos
CE.1	1.2	1.2.1 Se siente igual a los demás incluyendo las características personales que tenga cada uno	3,3%	Prueba escrita	10%	H	Enero-febrero	Todos somos iguales ante Al-lah. Nuestra fe en Al-lah nos acerca a Él, todos somos hermanos. Ejemplos de igualdad en el islam. Educación para la igualdad entre hombres y mujeres. Educación intercultural. Derechos humanos: fraternidad, igualdad, equidad
		1.2.2 Se siente orgulloso de pertenecer a una religión que proclama derechos básicos para los seres humanos desde su propia esencia	3,3%	Cuaderno de alumno	5%	H		
	1.3	1.3.1 Intenta ser consciente de sus actitudes y el trato que da a los demás.	3,3%	Guía de observación	10%	H		
		1.3.2 Trata de actuar con justicia en sus relaciones cotidianas.	3,3%	Guía de observación	5%	H		
CE.2	2.1	2.1.1 Comprende el significado de las aleyas y hadices que aportan información sobre la igualdad entre las personas	3,3%	Prueba escrita	10%	H H		Los musulmanes de todo el mundo celebran las fiestas como hermanos. Sentimos alegría en los momentos importantes de nuestra vida. Nos saludamos y felicitamos en las fiestas. Educación para la convivencia.
		2.1.2. Conoce las fuentes islámicas de algunos de los derechos recogidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	3.3%	Guía de observación	10%	H		

	2.2	2.2.1 Muestra motivación por tratar de mejorar en la percepción y el trato con los demás	3,3%	Cuaderno de alumno	5%	H		
		2.2.2 Comprende que hay que tratar a las personas con igualdad sin discriminarles por motivos de sexo, religión, procedencia, capacidad o recursos.	3,3%	Guía de observación	5%	H		
CE.3	3.1	3.1.1Valora positivamente la convivencia entre distintas religiones en la historia de España, haciendo especial referencia a la época de Al Ándalus	3,3%	Cuaderno de alumno	10%	H		
		3.1.2 Valora la pluralidad religiosa y cultural de España, describiendo la de su localidad y mostrando respeto hacia ellas.	3,3%	Guía de observación	5%	H		
	3.2	3.2.1 Valora la aportación del islam a los Derechos Humanos Universales.	3,3%	Cuaderno de alumno	5%	H		
		3.2.2 Comprende como debe ser la relación de los musulmanes con los no musulmanes en el islam	3,3%	Guía de observación	10%	H		
	3.3	3.3.1 Explica la normativa islámica referente al sacrificio de animales en la fiesta: tipos y de animales, derechos, destino final de la carne y recompensa que se obtiene.	3,3%	Cuaderno de alumno	5%	H		
		3.3.2 Es consciente de la celebración de la fiesta del sacrificio en fecha de peregrinación.	3,3%	Guía de observación	5%	H		
Aspectos metodológicos: Planificación de actividades y tareas								
Actividades o tareas				Metodología	Espacio	Agrupamiento	Tiempo	Materiales y recursos

que lo que nos enseña el Corán guarda una gran similitud con los derechos humanos que se reconocen en la actualidad en el mundo. Por este motivo les presentamos la Declaración de los Derechos Humanos, y después les preguntaremos que se fijen en la fecha, bastante reciente para que puedan sentirse orgullosos de lo que el islam nos dio 1.400 años antes. Dado que hay muchos derechos que no se han incluido en la tabla que se aporta, por lo que se pueden añadir otros que se consideren importantes.					
ACTIVIDAD GRUPAL: SI O NO Se pretende de esta dinámica generar un posicionamiento y posterior debate, fomentando el acercamiento de posturas. En primer lugar, se pegan dos hojas con las palabras SÍ y NO y se genera un espacio en el aula. Una vez hecho esto se procede a la lectura de las frases proyectadas en la pizarra digital pidiendo a los alumnos que escuchen de manera individual y se coloquen en función de lo que piensen. Después se pide a los alumnos del grupo minoritario que argumenten su posición. A continuación, se intercalan argumentos a favor o en contra de la frase propuesta. En esta actividad y como producto final se incorpora la reflexión sobre el tema cultural confirmando que se puede ser musulmán de lugares y culturas dispares y todos son iguales.	Lúdico y motivador	Aula	En grupos	2 sesiones	Material Impreso: Fichas Pizarra Digital
Atención a diferencias individuales					
La presente SA aplica en su conjunto de actividades diferentes pautas inspiradoras del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), de modo que sus principios favorecedores de la inclusión educativa se hallen implícitos tanto en el material impreso en papel como en el ofrecido dentro del entorno digital					
Evaluación de la situación de aprendizaje					
- Trabajos que el alumnado va realizando. - Actitud ante el aprendizaje. - Pruebas de evaluación					

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5

TÍTULO: “LA MEZQUITA, UN LUGAR SAGRADO”

Justificación y descripción: En esta SA se pretende que los alumnos y alumnas amplíen sus conocimientos acerca de las mezquitas, como espacios de oración, encuentro y desarrollo de la cultura. Por otro lado, el conocimiento de sus elementos arquitectónicos les ayudará a apreciar el valor artístico y cultural de las mismas en cada rincón del planeta. Pretendemos también mostrar tanto las celebraciones más formales, que tienen un rito establecido y que se asocian principalmente con la oración comunitaria en la mezquita, como son las dos fiestas, Id Al Fitr e Id Al Adha, así como otras festividades más familiares y personales, como pueden ser los matrimonios, los nacimientos de hijas e hijos, la peregrinación a Meca, etcétera

Fundamentación curricular y Proceso de evaluación

Área: Religión Islámica

C.E.	CR. E.	Indicadores de logro	C.C. (Peso)	Instrumento de evaluación	C-C (Peso)	Agente H-C-A	Momento	Contenidos
CE.3	3.1	3.1.1. Conoce, mediante búsquedas guiadas en internet, y sitúa en un mapa las tres mezquitas más importantes del mundo islámico: mezquita de La Meca, mezquita del Profeta, mezquita del Aqsa, así como otras mezquitas en el mundo.	3,3%	Guía - Observación	10%	H	Febrero-marzo	Los musulmanes deben realizar la oración en comunidad. Los elementos que forman parte de las mezquitas. Hadiz: “el mundo entero como mezquita” Presencia árabe en España: conservación del patrimonio cultural y lingüístico Aspectos relacionados con la práctica religiosa en el islam. Lengua castellana: arabismos
		3.1.2 Describe y nombra mezquitas en otras ciudades de España (Córdoba, Sevilla, Granada...), reconociendo la presencia árabe en España y su legado artístico.	3,3%	Prueba escrita	10%	H		
	3.2	3.2.1. Es capaz de describir cómo es una mezquita (interior y exterior), e identifica sus diferentes funciones: aprendizaje, oración, encuentro, punto de información abierto al público	3,3%	Guía - Observación	15%	H		
		3.2.3. Conoce distintas labores y los que las desempeñan en la mezquita: Imán (dirección de la	3,3%	Cuaderno de alumno	10%	H		

CE.2		oración y sermón), almuédano (llamada a la oración), mantenimiento etc.					
	3.3	3.3.1. Sabe cuáles son las tres primeras mezquitas en importancia en el mundo, disfrutando con las manifestaciones artísticas y expresivas del islam en su entorno y adoptando actitudes de conservación hacia el patrimonio	3.3%	Guía - Observación	15%	H	
		3.3.2 Reconoce las dos principales festividades religiosas islámicas, Id Al Fitr e Id Al Adha, su origen y su significado religioso	3,3%	Prueba escrita	15%	H	
	2.4	2.4.1. Reconoce en los pilares de islam la oración y sus efectos en el buen comportamiento, para la vida en la persona del musulmán	3,3%	Cuaderno de alumno	15%	H	
		2.4.2. Conoce ciertos arabismos en la Lengua Castellana, apreciando la presencia y aporte lingüístico del islam a la historia de España, utilizando el lenguaje verbal para comunicar emociones, sentimientos y entender requerimientos en lugares concretos	3,3%	Cuaderno de alumno	10%	H	
Elementos de carácter transversal							
La comprensión lectora, La expresión oral y escrita- La tecnología de la información y la comunicación, y su uso ético y responsable. Educación para la solidaridad y la convivencia. Educación para la salud. - Ahorro y desarrollo sostenible. -Educación para la convivencia pacífica. - Educación intercultural. - Educación para la higiene personal y la Educación para la paz.							
Aspectos metodológicos: Planificación de actividades y tareas							
Actividades o tareas			Metodología	Espacio	Agrupamiento	Tiempo	Materiales y recursos

LA MEZQUITA: Mostramos a los niños las fotos de varias mezquitas de distintos países y les preguntamos: - ¿Qué son estas construcciones? - ¿En qué se diferencian? ¿Porqué? - ¿Sabes cuáles son las mezquitas más importantes del islam? - ¿Cómo es la mezquita a la que vas tú? A continuación, pedimos a los alumnos que imagine cada uno la mezquita ideal él y la dibuje en su cuaderno.	Motivador -visual	Aula	Individual	1 sesión	Libro de texto. Descubrir el islam PC Cuaderno de alumno
BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN SOBRE LAS MEZQUITAS HISTÓRICAS DE ESPAÑA: Se pone como ejemplo la mezquita de Córdoba, pero sugerimos que amplíen los alumnos su búsqueda a otras hermosas mezquitas que aún existen en España como Bab Al-Mardum en Toledo o la antigua mezquita de Al-Monaster la Real, etcétera.	Método de investigación	Aula	Individual	1 sesión	Tabletes
¿QUE RELACIÓN GUARDA LA FIESTA DEL CORDERO CON LA ORACIÓN DEL ADHA? Para dar respuesta a esta pregunta, proyectamos en la pizarra digital un fragmento sobre la fiesta del cordero, y pedimos a los niños que trabajen en grupos reflexionando sobre los momentos mas importantes del día de la fiesta. Durante la siguiente sesión, Pedimos a los niños que hablen del mes sagrado de Ramadán y como lo viven en sus casas, debatimos la fiesta del “FITR” A continuación, en el cuaderno del alumno: ✓ Hacemos una lista de las cosas que son recomendadas en el Ramadán y otra con las cosas desaconsejadas o prohibidas.	Visual – reflexivo y participativo.			2 sesión	Pizarra digital Material Impreso Cuaderno del alumno

✓ Aclaremos la fecha de la fiesta del cordero confirmando que coincide con el final del peregrinaje anual a la Meca, en otras palabras, explicaremos a los niños que, al depender de la observación de la luna, la fecha nunca coincide en países como Marruecos, Libia o Arabia Saudí. ✓ Explicaremos que la festividad se presenta como una ocasión para estar en familia, recordar a dios y practicar la caridad. Los más necesitados suelen recibir parte del sacrificio.					
ACTIVIDAD DEL PRODUCTO FINAL: EL JUTBA DEL AID ADHA Convertiremos la clase en una mezquita Y haremos una jutba 1º Pondremos las mesas junto a los bordes de toda la clase dejando el centro libre. 2º Disponemos el lugar dónde se pondrá el Imám 3º Nos colocamos detrás del Imam 4º Un niño dará la jutba, (leyendo la redacción que el docente ha preparado con antelación a esta actividad).	Reflexivo-interactivo y creativo	Aula	Gran grupo Individual	1 sesión	Libro de texto. Descubrir el islam PC Ficha con la redacción del khotba
Atención a diferencias individuales					
La presente SA aplica en su conjunto de actividades diferentes pautas inspiradoras del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), de modo que sus principios favorecedores de la inclusión educativa se hallen implícitos tanto en el material impreso en papel como en el ofrecido dentro del entorno digital					
Evaluación de la situación de aprendizaje					
- Trabajos que el alumnado va realizando. - Actitud ante el aprendizaje - Pruebas de evaluación					
Propuestas de mejora					

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6

TÍTULO: “UN DIA EN LA VIDA DEL MUSULMAN”

Justificación y descripción: En esta SA buscamos que los alumnos puedan aplicar a sus vidas lo aprendido durante el curso y tratar de mostrar una forma sencilla de vivir el islam de manera satisfactoria. Se repasarán los contenidos del curso desde la perspectiva de una rutina diaria de cualquier menor, desde que se levanta hasta que se acuesta, sin olvidarnos de la importancia de actuar y ayudar a las personas en situación de necesidad, en la medida de sus posibilidades. Por último, se dedicarán un par de sesiones a la evaluación del curso, de lo aprendido y a despedir a los compañeros como se merecen, siempre sentando las bases de un grupo sólido y cohesionado

Fundamentación curricular y Proceso de evaluación

Área: Religión Islámica

C.E.	CR. E.	Indicadores de logro	C.C. (Peso)	Instrumento de evaluación	C-C (Peso)	Agente H-C-A	Momento	Contenidos
CE.1	1.3	1.3.1. Valora la recompensa de una buena convivencia incorporando a sus rutinas los hábitos y actitudes islámicos.	3,3%	Prueba escrita	15%	H	Mayo y Junio	Aspectos relacionados con la práctica religiosa en el islam.
CE.2		1.3.2. Reconoce algunas acciones que debe realizar todo buen musulmán.	3,3%	Cuaderno de alumno	15%	H		
	2.6	2.6.1 Valora la importancia de tener buenos amigos que no te meten en problemas.	3,3%	Guía - Observación	15%	H		
CE.3		2.6.2. Cuenta lo que él hace en casa para tener feliz a sus padres.	3,3%	Prueba escrita	15%	H		
	3.1	3.1.1 Conoce ciertos arabismos en la Lengua Castellana, apreciando la presencia y aporte lingüístico del islam a la historia de España, utilizando el lenguaje verbal para comunicar emociones, sentimientos y entender requerimientos en lugares concretos.	3,3%	Guía - Observación	10%	H		
		3.1.2 Muestra cariño a los compañeros sin discriminar a ninguno.	3,3%	Guía - Observación	10%	H		

	3.2	3.2.1 Sabe que en el islam no se representan imágenes, para evitar la asociación o idolatría. Sobre todo, la imagen del profeta no se representa nunca.	3,3%	Prueba escrita	10%	H		
		3.2.2 Comprende que el musulmán cree en Al-lah (aunque no le ve ni le oye (nos comunicamos))	3,3%	Guía-Observación	10%	H		
Elementos de carácter transversal								
La Igualdad entre hombres y mujeres. - La Comprensión lectora. - La Expresión oral y escrita. - La educación para la paz. - Educación para la convivencia pacífica. Educación pluricultural e intercultural: ciudadanía. - Educación para el civismo. Lengua castellana: arabismos.								
Aspectos metodológicos: Planificación de actividades y tareas								
Actividades o tareas			Método	Espacio	Agrupamiento	Tiempo	Materiales y recursos	
1º. Repartimos fichas con varias viñetas ilustrativas de actividades diarias y cotidianas y pedimos a los niños que elijan las que creen que se corresponden a su rutina diaria. A continuación, les preguntaremos: - ¿Qué viñetas has elegido? ¿Porqué? - ¿Te resulta fácil hacer lo que el islam nos enseña? - ¿Qué es lo más te cuesta hacer? Como 2º actividad, y mediante una lluvia de ideas nombramos una lista de las buenas acciones que hemos aprendido este curso. Después cada alumno copia en su cuaderno las que considera oportunas. 3º Planteamos estas preguntas para el debate: - ¿Crees que eres un buen musulmán? - ¿Qué te gustaría mejorar en tu vida para ser un buen musulmán? - ¿Qué puedes hacer para mejorar nuestra sociedad?			Motivador-participativo	Aula	Individual y grupal	2 sesión	Material Impreso	

4º. En esta actividad: Pedimos a los niños que elaboren un mapa conceptual donde queda ilustrativo el registro de los pilares del islam, los artículos de fe, algunas fotografías tanto de mezquitas como de festivos islámicos.	Creativo	Aula	Parejas Individual	1 sesión	Libro de texto Papeles A4 fotografías
AVIONES DE LOS MENSAJEROS DE LA AMISTAD 1ºCada alumno escogerá a 5 compañeros de su clase. El docente debe supervisar que ningún alumno quede sin que nadie le haya escogido al menos una vez. A continuación, en un folio por cada compañero elegido, se escribirá lo siguiente: • Lo que más me gusta de ti. • El momento más bonito compartido que no quiero olvidar. • Lo que te deseo para tus vacaciones y para tu vida. Una vez escrito el papel, se hará el avión. Cuando se tengan todos, se irán lanzando al compañero respectivo. Una vez leídos los aviones, los alumnos podrán pasar a agradecer a los compañeros lo que les han dicho y elegir lo que más les ha gustado. Al final de la sesión, reflexionaremos juntos sobre las ventajas del buen comportamiento, sus consecuencias etc.	Dinámico Creativo y lúdico	Aula	Individual Grupo clase	2 sesiones	Cartulinas, elementos de decoración, rotuladores, pegamentos, tijeras...
Atención a diferencias individuales					
El modelo DUA pretende seleccionar situaciones pensadas para todos los alumnos, que tengan en cuenta la diversidad presente en el aula. Para ello se llevarán a cabo diferentes formas de representación utilizando variados canales para transmitir la información (vídeos, fotos, libros, mapas...). Múltiples formas de expresión dirigidas al alumno con el fin de que pueda presentar sus aprendizajes y trabajos en formatos alternativos ajustados a ellos (dibujos, textos, mapas, esquemas, representación plástica, palabras, ...). Múltiples formas de implicación y compromiso, tratando de trabajar sobre lo que interesa al alumno para que el aprendizaje sea motivador y pueda ser disfrutado, permitiendo que tomen decisiones y que las tareas sean relevantes					
Evaluación de la situación de aprendizaje					
A lo largo del desarrollo de la SA, se observará el proceso de distintos elementos esenciales para garantizar el éxito global de la misma: Analizaremos si los criterios de evaluación han sido expresados de forma clara y pertinente, el grado de implicación y motivación de los alumnos, la adecuación de los tiempos destinados a cada actividad, de los recursos y materiales, agrupamientos, contenidos y espacios. Será necesario ofrecer feedbacks regulares sobre el proceso e ir hablando individualmente con los alumnos para ir observando posibles dificultades					
Propuestas de mejora					

8. MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR

<i>Libros de texto</i>	<i>Editorial</i>	<i>Edición/ Proyecto</i>	<i>ISBN</i>
	AKAL	Descubrir el islam	978-84-460-3084-3

	<i>Materiales</i>	<i>Recursos</i>
<i>Impresos</i>	Libro de texto:” Descubrir el islam” Corán Fichas de actividades Diccionario Cuentos Islámicos	Revistas Cuentos Prensa Recursos temáticos: Reforma, resolución de conflictos, Días especiales, Material sobre cultura islámica.
<i>Digitales e informáticos</i>	Blogs de Religión Islámica Páginas web Plataforma TEAMS	Ordenador Pizarra digital interactiva Tabletas
<i>Medios audiovisuales y multimedia</i>	Vídeos del área Presentaciones Canciones Páginas web	Películas Vídeos Canciones Cortos
<i>Manipulativos</i>	Material elaborado por el profesor Juegos Material fungible	Material reciclado y del entorno

9. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DEL ÁREA.

<i>Planes, programas y proyectos</i>	<i>Implicaciones de carácter general desde el área</i>	<i>Temporalización</i> (indicar la SA donde se trabaja)
PLAN DE CONVIVENCIA	La diversidad de los alumnos dificulta el óptimo desarrollo de la convivencia escolar. Será imprescindible visibilizar y poner en valor las distintas culturas que conviven en el centro, proporcionando a los alumnos de Religión Islámica las estrategias útiles y necesarias para que dicha convivencia sea real. El estudio detenido de los versos coránicos que hacen referencia a los valores islámicos que el profeta	● A lo largo del curso. ● En todas las Situaciones de aprendizaje

	Mohamed expresó en sus “hadices”, ayudarán en la consecución óptima de estas metas.	
PLAN DE LECTURA	La lectura del Corán será parte fundamental en cada sesión, así mismo la lectura de libros adaptados a cada edad y de cuentos ilustrados con contenido Islámico. El gusto por la lectura es uno de los objetivos fundamentales que se persiguen en la asignatura. Se hace hincapié en la comprensión lectora, en el análisis de las ideas principales, en la claridad de los conceptos y en la reflexión personal.	● A lo largo del curso. ● En todas las Situaciones de aprendizaje
PLAN TIC	Se hará uso del desarrollo de la competencia digital en la búsqueda, tratamiento y reelaboración de información. A través del uso de dispositivos, recursos digitales y plataformas virtuales para la búsqueda de información de manera segura y responsable y para comunicarse con otras personas, así como a través de actitudes de respeto a los otros en el uso correcto de internet, se favorecerá el desarrollo de medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales y del mismo modo se iniciará en la adopción de hábitos de uso crítico y seguro.	● A lo largo del curso. ● En todas las Situaciones de aprendizaje
PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	La puesta en práctica del Diseño Universal de Aprendizaje nos permitirá dar respuesta adecuada a las características y necesidades de todo el alumnado, incluyendo en particular el alumnado con necesidades educativas especiales, dificultades de aprendizaje, alumnos de origen extranjero y de minorías culturales. Consideramos la diversidad como un valor que enriquece el centro educativo.	● A lo largo del curso. ● En todas las Situaciones de aprendizaje

10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

<i>Actividades complementarias y extraescolares</i>	<i>Breve descripción de la actividad</i>	<i>Temporalización (indicar la SA donde se realiza)</i>
“Salida al entorno del barrio”	Se realizará una salida didáctica virtual al parque de nuestro barrio con el fin de establecer un contacto directo con la naturaleza, indicando lo creado visible de Allah.	1º Trimestre SA 1
“Ambientes saludables”	La intención de esta actividad no es solo cuidar la alimentación y la salud humana, sino cuidar también el Medio Ambiente donde vivimos, siendo responsables a la hora de alimentarnos. El procedimiento “Recreo-Residuos 0”, entre otras acciones, pretende fomentar hábitos saludables sobre la alimentación que mejoren la situación nutricional de los alumnos, además de tener cuidado con el MA sensibilizando sobre la reducción del uso de plástico y demás residuos contaminantes en nuestro colegio. Para ello, se tomarán las siguientes medidas: ● No traer fruta envasada. ● No traer bollería industrial. ● No traer alimentos envasados individualmente. ● No al papel de aluminio. ● Traer todos los alimentos consumibles en tupper, de esta manera se reducirá los residuos de plástico. Todas estas medidas irán dirigidas tanto al cuidado de la alimentación como al cuidado del MA a medio y largo plazo. Todos los residuos que se generen durante el almuerzo deberán ser depositados en el contenedor correspondiente, los cuales se encontrarán en el patio y al fondo de la clase debidamente señalizados para que sepan donde depositar la basura. Con esto se pretende lograr que los niños sean más conscientes de los residuos que generan día a día y que durante el recreo sepan dónde tirar los desperdicios, extendiéndose poco a poco al resto del colegio por imitación.	1º Trimestre SA 2 SA 3
“Soy el mejor musulmán”	En una cartulina los niños trabajan en grupos durante los últimos 10 min de cada sesión semanal plasmando ideas y acciones islámicas y van colgando el producto final en un rincón designado a este trabajo. Se trata de sintetizar lo aprendido en virtud de los temarios a lo largo de los dos últimos trimestres.	2º Trimestre y 3º Trimestre SA4 SA5 SA6

11. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNO

En el Plan de Atención a la Diversidad se recoge el conjunto de actuaciones y medidas educativas y organizativas diseñadas para adecuar la respuesta educativa a las necesidades educativas de nuestro alumnado. Para su desarrollo se ha tenido en cuenta la siguiente legislación:

ORDEN EDU/1152/2010, de 3 de agosto, que regula la respuesta educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en los centros escolares, y establece los principios básicos que han de regir la atención a la diversidad.

ACUERDO 29/2017, de 15 de junio, de la Junta de Castilla y León, por el que se aprueba el II Plan de Atención a la Diversidad en la Educación de Castilla y León 2017-2022, cuya finalidad es establecer las nuevas líneas estratégicas y objetivos específicos que pretenden dar respuesta a los retos europeos, nacionales y autonómicos, basados en principios de equidad, inclusión, normalización, proximidad, accesibilidad universal y diseño para todos, participación, eficiencia y eficacia, sensibilización, coordinación y prevención.

Los principios generales que regirán la atención a las diferencias individuales del alumnado serán:

- A. Principio de Equidad
- B. Principio de Inclusión
- C. Principio de Normalización
- D. Principio de Proximidad
- E. Principio de Diseño Accesibilidad Universal
- F. Principio de Participación
- G. Principio de Eficiencia y Eficacia
- H. Principio de Sensibilización
- I. Principio de Coordinación
- J. Principio de Prevención

A) GENERALIDADES SOBRE LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

❖ Formas de representación

En el qué del aprendizaje, los alumnos difieren en la forma en que perciben y comprenden la información que se les presenta, bien sea por limitaciones de tipo sensorial (visual o auditiva), por trastornos del aprendizaje (dislexia) o diferencias lingüísticas o culturales, entre otras. En otros casos puede ser una cuestión de facilidad o preferencias perceptivas, para procesar más rápido o de forma más eficiente la información, si esta se presenta a través de canales auditivos, visuales o de forma impresa. Es por ello que es

importante facilitar opciones para acceder o aproximarse a la información para lograr el aprendizaje.

Por otra parte, cuando la información se presenta de formas diferentes, cuando se utilizan múltiples formas de representación, se promueve el establecimiento de conexiones entre los diferentes elementos de la información y sus formas de representación, y se facilita su posterior transferencia para que pueda ser aplicado en contextos diferentes.

En efecto, no hay un medio de representación óptimo para todos los estudiantes, por lo que es fundamental en la clase de religión islámica proporcionar opciones en la presentación de la información estimulándolos para que expresen aquello que aprendieron: dibujos, palabras, música, representaciones, grabaciones de vídeo. También se intenta perseguir que progresivamente vayan monitoreando su propio proceso.

❖ **Formas de acción y expresión**

En el cómo del aprendizaje, el DUA parte de la premisa de que no hay un medio de acción y expresión óptimo para todos los alumnos. Existe una gran variabilidad en las formas de aproximarse e interactuar con la información en las situaciones de aprendizaje y en las formas de expresar lo que han aprendido, bien sea por sus características o preferencias personales, o por barreras derivadas de un conocimiento insuficiente de la lengua, problemas motrices, limitaciones en la memoria, etc.

En unos casos pueden ser capaces de expresarse bien con el texto escrito, pero no a través del habla y viceversa. Por otra parte, también es importante tener en cuenta que, tanto las acciones a desarrollar para realizar una tarea para aprender o para demostrar lo que han aprendido, requieren un pensamiento estratégico relacionado con las funciones ejecutivas, en las que también se pueden observar diferencias entre los estudiantes.

Es por ello que desde el DUA se propone que se proporcionen opciones para la acción y la expresión de los aprendizajes como un principio didáctico para proporcionar oportunidades de aprender y mostrar el aprendizaje alcanzado a todos los alumnos.

Y para dar respuesta a este reto, se intenta siempre activar los conocimientos previos, destacar ideas principales, visualizar, manipular, aclarar vocabulario, sintaxis, ilustrar mediante distintos medios, personalizar la entrega de la información procurando alternativas para la información auditiva, visual, táctil.

❖ **Formas de implicación**

En el porqué del aprendizaje, el afecto representa un elemento crucial para el aprendizaje, y los estudiantes difieren notablemente en lo que les motiva o hace que se impliquen en el aprendizaje. Esta diversidad en la motivación puede tener su origen en factores de tipo neurológico, cultural, interés personal, conocimientos o experiencias previas, etc.

De la misma manera que a unas personas les motiva trabajar en grupo, otras prefieren el trabajo individual. En unos casos motiva lo que es novedoso, mientras que en otros les genera incertidumbre e inseguridad y prefieren las rutinas. No hay solo una forma de captar el interés o la implicación de todos los estudiantes en todas las situaciones. Para responder a esta variabilidad se ofrecen los recursos, optimizando la autonomía, minimizando las distracciones, promoviendo aprendizajes colaborativos, permitiendo que tomen decisiones, incorporando el factor sorpresa en las unidades y situaciones de aprendizaje.

B) ESPECIALIDADES SOBRE LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Alumnado	Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa
NEE	Adaptaciones curriculares significativas: Suponen una modificación sustancial de elementos prescriptivos del currículo oficial. Se podrán suprimir algunos elementos o incluso añadir algún elemento que no esté presente. Podremos sustituir criterios de evaluación de un curso por los de algún curso inferior.
NEAE	Adaptaciones curriculares no significativas: Tienen un carácter preventivo y compensador y nos sirven como estrategia para conseguir una mayor individualización de la enseñanza. En cualquier momento del proceso, un alumno puede precisarse, aunque no tenga necesidades educativas especiales. Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, metodología, técnicas e instrumentos de evaluación. También existen las Adaptaciones de Acceso pensadas para aquellos niños que presentan determinados déficits que requieren material adaptado o determinados recursos específicos: sistema alternativo de comunicación, mobiliario adaptado, supresión de barreras arquitectónicas, etc.
Alumnado no promocionado	Plan específico de REFUERZO En este plan específico de Refuerzo se especificarán los criterios de evaluación y contenidos junto a las situaciones de aprendizaje en las que se desarrollarán: metodología, medidas organizativas y tareas junto con el procedimiento para la evaluación de los aprendizajes.
Alumnado promocionado y no haya adquirido los aprendizajes esperados	Plan de RECUPERACIÓN En este plan de recuperación de dichos aprendizajes se especificarán los criterios de evaluación y los contenidos junto a las situaciones de aprendizaje en las que se desarrollarán: metodología, medidas organizativas y tareas junto con el procedimiento para la evaluación de los aprendizajes.
Alumnado cuyo progreso y características lo requiera	Plan de ENRIQUECIMIENTO curricular, dicho plan: Incorporará conocimientos multidisciplinares mediante ampliaciones horizontales de contenidos. Asimismo, contempla la metodología didáctica del aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas de cierta complejidad, el desarrollo de experimentos y/o el aprendizaje cooperativo.

12. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO Y VINCULACIÓN DE SUS ELEMENTOS

La evaluación se concibe como un proceso para la identificación y el seguimiento de los aprendizajes, logros, ritmo de adquisición, regulación de errores y dificultades, particularidades de su evolución, desarrollo del proceso y los resultados de los aprendizajes de

los alumnos. También para facilitar al profesor información necesaria para ir tomando decisiones adaptadas a las individualidades de los alumnos.

La evaluación reunirá unos requisitos necesarios y unas características básicas: ha de ser global, continua y formativa. Estará más centrada en describir e interpretar que en medir y clasificar, proporcionará la posibilidad de reorientar los diferentes elementos que intervienen a lo largo del proceso.

La evaluación será competencial con un enfoque en habilidades para la vida: aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos y a aprender a ser.

El referente principal para valorar los aprendizajes serán los criterios de evaluación que permitirán diseñar las situaciones de evaluación, la selección de los instrumentos y procedimientos de evaluación y la definición de los indicadores de logro. Los criterios de evaluación y los indicadores de logro han servido de punto de partida para las situaciones de aprendizaje que se han diseñado en este curso, con las que se ha enfocado en la adquisición de las competencias definidas en el Perfil de Salida

Será necesario tener en cuenta un conjunto de acciones y procedimientos variados para obtener información relevante sobre el aprendizaje del alumno. Se utilizarán técnicas de observación, técnicas de análisis de desempeño y técnicas de análisis de rendimiento.

Al referirnos al momento de la evaluación, debe atenderse a tres tipos de evaluación de acuerdo con el momento temporal en que se realiza: inicial, continua y sumativa que nos indicará la situación del proceso de aprendizaje, así como los aspectos que están más o menos desarrollados.

Determinaremos en referencia a quién evalúa, tres tipos de evaluación: la heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.

El alumno ha de ser sujeto activo de su proceso de aprendizaje y, por tanto, de su proceso de evaluación. Será importante hacer saber al alumno qué se espera de él, que se le guíe en el reconocimiento de sus logros y dificultades, en la adopción de formas de autorregulación y en la valoración de los resultados de su esfuerzo y desempeños.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	VALORACIÓN
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	70%
VALORACIÓN DE ACTITUDES EN EL AULA: ✓ ACTITUD ✓ PARTICIPACIÓN ✓ ESFUERZO ✓ COLABORACIÓN	30%

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

C.E	CR. E	Indicadores de logro	C.C. peso	Instrumento de evaluación	C.C. peso	Agente H-C-A	SITUACIONES DE APRENDIZAJE					
							SA1	SA2	SA3	SA4	SA5	SA6
CE.1 CE.2	1.3.	1.3.1	3,33%	Guía de Observación	15%	H	X					
		1.3.2	3,33%	Guía de observación	10%	H	X					
		1.3.3	3,33%	Cuaderno de alumno	10%	H	X					
	1.4	1.4.1	3,33%	Diario de trabajo	10%	A	X					
		1.4.2	3,333	Diario de trabajo	10%	H	X					
	2.1.	2.1.1	3,33%	Cuaderno del alumno	10%	H	X					
		2.2.2	3,33%	Cuaderno del alumno	15%	H	X					
	2.2.	2.2.1	3,336	Diario de trabajo	10%	H	X					
		2.2.2.	3,33%	Guía de observación	10%	H	X					
CE.2	2.3.	2.3.1	3,33%	Cuaderno del alumno	15%	H		X				
		2.3.2	3,33%	Guía de observación	15%	H		X				
		2.3.3	3,33%	Cuaderno de alumno	15%	H		X				
	2.4.	2.4.1	3,33%	Diario de trabajo	15%	A		X				
		2.4.2	3,33%	Diario de trabajo	15%	A		X				
	2.5	2.5.1	3,33%	Diario de trabajo	10%	A		X				
		2.5.2	3,33%	Diario de trabajo	15%	H		X				

CE.1	1.1	1.1.1	3,33%	Guía de observación	10%	H			X				
		1.1.2	3,33%	Guía de observación	10%	H			X				
	1.2	1.2.1	3,33%	Diario de trabajo	10%	H			X				
		1.2.2	3,33%	Cuaderno del alumno	10%	H			X				
	1.3	1.3.1	3,33%	Diario de trabajo	20%	H			X				
		1.3.2	3,33%	Cuaderno del alumno	10%	H			X				
	1.4	1.4.1	3,33%	Guía de observación	15%	H			X				
		1.4.2	3,33%	Cuaderno del alumno	15%	H			X				
CE.1	1.2	1.2.1	3,33%	Diario de trabajo	10%	A				X			
CE.2		1.2.2	3,33%	Guía de observación	5%	H				X			
CE.3	1.3	1.3.1	3,33%	Cuaderno del alumno	10%	H				X			
		1.3.2	3,33%	Diario de trabajo	5%	A				X			
	2.1	2.1.1	3,33%	Guía de observación	10%	H				X			
		2.1.2	3,33%	Diario de trabajo	10%	A				X			
	2.2	2.2.1	3,33%	Cuaderno del alumno	5%	H				X			
		2.2.2	3,33%	Guía de observación	5%	H				X			
	3.1	3.1.1	3,33%	Diario de trabajo	10%	A				X			
		3.1.2	3,33%	Guía de observación	5%	H				X			
	3.2	3.2-1	3,33%	Diario de trabajo	5%	A				X			
		3.2.2	3,33%	Guía de observación	10%	H				X			
	3.3	3.3.1	3,33%	Diario de trabajo	5%	A				X			
		3.3.2	3,33%	Cuaderno del alumno	5%	H				X			

CE.3	3.1	3.1.1	3,33%	Guía de observación	10%	H					X		
CE.2		3.1.2	3,33%	Diario de trabajo	10%	H					X		
	3.2	3.2.1	3,33%	Guía de observación	10%	H					X		
		3.2.2	3,33%	Diario de trabajo	10%	H					X		
	3.3	3.3.1	3,33%	Guía de observación	20%	H					X		
		3.3.2	3,33%	Prueba escrita	10%	H					X		
	2.4	2.4.1	3,33%	Guía de observación	15%	H					X		
		2.4.2	3,33%	Diario de trabajo	15%	A					X		
CE.1	1.3	1.3.1	3,33%	Guía de observación	15%	H						X	
		1.3.2	3,33%	Diario de trabajo	15%	H						X	
CE.2	2.6	2.6.1	3,33%	Guía de observación	15%	H						X	
		2.6.2	3,33%	Prueba escrita	15%	H						X	
CE.3	3.1	3.1.1	3,33%	Diario de trabajo	10%	H						X	
		3.1.2	3,33%	Guía de observación	10%	H						X	
	3.2	3.2.1	3,33%	Diario de trabajo	10%	H						X	
		3.2.2	3,33%	Guía de observación	10%	H						X	

13. PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

La evaluación en la programación didáctica es un proceso por el cual determinamos en qué grado los alumnos han alcanzado los objetivos, han desarrollado las competencias y han asimilado los contenidos.

En la programación didáctica, todos los elementos deben estar relacionados para crear un sentido global. Los objetivos no pueden estar desvinculados de los criterios de evaluación ni las competencias de los descriptores operativos correspondientes. Por eso, ha de tener en cuenta lo siguiente:

- Evaluar si se han diseñado claramente los objetivos didácticos.
- Si los objetivos didácticos son adecuados para conseguir los objetivos de la etapa
- Si los elementos del DUA han sido claramente planificados y llevados a cabo para permitir la correcta inclusión de todos los alumnos
- Evaluar la correcta preparación de las clases, ambiente creado, accesibilidad a los contenidos, materiales y recursos.
- La adecuación de la metodología empleada para la consecución de los criterios de evaluación, la gestión del tiempo y la estructuración de cada sesión de clase.
- Adecuación de la metodología empleada a las características de los alumnos, si se han ofrecido alternativas para que los alumnos pudieran elegir y se ha conseguido motivar y despertar el interés
- La diversidad de propuestas planteadas a los alumnos y la forma en que se ha contribuido al desarrollo de las diferentes competencias
- La correcta incorporación de las TIC, valorando si se ha hecho uso de las tecnologías de la información y la comunicación de forma efectiva y adecuada.
- Valorar si se ha realizado una evaluación inicial adecuada y suficiente y si se ha ajustado la programación a los resultados obtenidos
- Si se ha evaluado de forma continua en el aula, detectando dificultades e interviniendo para ayudar a los alumnos a superarlas.
- Valorar si las situaciones de aprendizaje han sido diseñadas correctamente, valorando el grado de implicación de los alumnos y la consecución de los criterios de evaluación planteados, trazando propuestas de mejora para futuras intervenciones

En esta evaluación de la Programación Didáctica se tomará en cuenta tanto la evaluación de la programación de aula como la práctica docente:

❖ Evaluación de la programación de aula

Para la evaluación de la programación de aula el profesorado llevará a cabo un proceso de reflexión sobre los siguientes apartados:

- a. Elaboración de la programación de aula.
- b. Contenido de la programación de aula.
- c. Grado de cumplimiento de lo establecido en la programación de aula.
- d. Revisión de la programación de aula.
- e. Propuestas de mejora.

❖ **Evaluación de la práctica docente**

- a. Planificación de la Práctica docente.
 - a.1. Respecto de los componentes de la programación de aula.
 - a.2. Respecto de la coordinación docente.
- b. Motivación hacia el aprendizaje del alumnado.
 - b.1. Respecto de la motivación inicial del alumnado.
 - b.2. Respecto de la motivación durante el proceso.
- c. Proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - c.1. Respecto de las actividades.
 - c.2. Respecto de la organización del aula.
 - c.3. Respecto del clima en el aula.
 - c.4. Respecto de la utilización de recursos y materiales didácticos.
- d. Seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - d.1. Respecto de lo programado.
 - d.2. Respecto de la información al alumnado.
 - d.3. Respecto de la contextualización.
- e. Evaluación del proceso.
 - e.1. Respecto de los criterios de evaluación e indicadores de logro.
 - e.2. Respecto de los instrumentos de evaluación.

Las **técnicas e instrumentos** que se utilizarán para llevar a cabo la evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente son:

- El análisis de la programación de aula.
- La observación.
- Grupos de discusión, en el seno de cualquiera de los órganos de coordinación docente en el que cada miembro expone su perspectiva y se levanta acta.
- Cuestionarios, bajo la modalidad de auto informe.
- Diario del profesor, a partir de la reflexión que cada profesor hace de su propia acción educativa, y que puede quedar reflejada en la programación de aula.

Los **momentos** que se utilizarán son:

La evaluación será continua, ya que los procesos de enseñanza y la práctica docente, están en permanente revisión, actualización y mejora. En todo caso, el parámetro temporal de referencia será la unidad temporal de programación.

Los **agentes evaluadores** serán:

- Los profesores, que realizarán una autoevaluación sobre la programación de aula que ellos han diseñado y sobre su propia acción como docentes.

14.ANEXOS

ANEXO I. OBJETIVOS DE LA ETAPA

- 1. Conocer y arraigar la fe en a Allah, Creador del Universo, de todos los seres vivos y Único Dios adorado.*
- 2. Valorar y apreciar la importancia de la Creación y reconocer en el mundo natural la acción y atributos de Dios.*
- 3. Apreciar el valor de la vida humana como don de Dios y derecho a su existencia, comprender su sentido para la vida mundana y la consecución de la vida venidera.*
- 4. Reconocer el Corán como palabra de Dios revelada al Profeta Muhammad (P.B.) y comprender el significado de su mensaje.*
- 5. Leer, recitar y memorizar diferentes fragmentos del Corán, profundizar en su estudio para comprender mejor su significado, lenguaje y, en último término, la palabra de Dios.*
- 6. Reconocer la importancia de los profetas, la sucesión de sus mensajes sagrados, de sus enseñanzas, la hermandad entre todos ellos y sus aportaciones al islam.*
- 7. Conocer a Muhammad (P.B.), profeta de Dios y el último de los mensajeros, así como valorar la importancia de sus dichos y hechos como modelo a seguir. 8. Aprender normas adecuadas de conducta tomando como ejemplo la vida del Profeta y sus compañeros.*
- 9. Conocer y participar en las prácticas del islam como la oración, el azaque, el ayuno, la peregrinación, las celebraciones y festividades religiosas. 10. Descubrir los valores básicos del islam y ponerlos como guía de los comportamientos individuales y sociales.*
- 11. Utilizar los valores y actitudes del islam como medio de acercamiento a las distintas culturas, religiones y sociedades, resolver los conflictos de forma pacífica y lograr una mejor convivencia.*
- 12. Suscitar el interés por el patrimonio cultural y lingüístico musulmán, apreciar su diversidad en los distintos países y sus aportaciones a la Historia Universal. 13. Conocer, respetar y valorar la importancia de la mujer en todos los aspectos, como parte vertebradora en el desarrollo humano. Fomentar actitudes de igualdad y participación, valores y normas, dirigidas a la no discriminación y la no violencia en todas sus manifestaciones.*
- 14. Despertar motivación por la lectura, acercar a los niños y niñas a la jurisprudencia islámica, desarrollar el uso de la libertad religiosa, utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma responsable, reconocer el valor del esfuerzo y participar en tareas que beneficien a la Localidad en la que se relaciona.*

ANEXO II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación y los contenidos de Religión Islámica son los establecidos en el anexo II del citado Real Decreto, el currículo de la enseñanza religiosa islámica, Resolución de 22 de septiembre de 2022.

Igualmente, los contenidos transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 38/2022, de 29 de septiembre.

Competencia específica 1.

1.1 Buscar con cierta autonomía información sobre varios hitos y dificultades del periodo de la Opresión, seleccionando esta información en extractos relativos a la Sirah en fuentes de consulta fiables y descartando otras no fiables de forma crítica, en trabajos de carácter grupal.

1.2 Compartir de forma respetuosa descripciones sobre otras creencias y culturas del entorno a partir de la elección de una temática que incluya los estereotipos, los prejuicios culturales y religiosos más habituales, extrayendo de las conclusiones positivas, cooperativas y respetuosas propuestas que favorezcan obrar de acuerdo con las mismas.

1.3 Valorar la realización del bien mediante diálogos en donde se comparen y contrasten los efectos que generan en la convivencia los comportamientos próximos al bien frente a las consecuencias de comportamientos contrarios, reflexionando sobre algunos hadices y aleyas que ejemplifican algunas actitudes y buenas obras de la persona creyente.

1.4 Extraer varias conclusiones a partir de un hecho clave relacionado con cada uno de los Cinco Mensajeros con firme determinación, analizando y resumiendo en sus biografías algunas de sus interacciones orales con la diversidad religiosa y cultural de sus épocas, utilizando fuentes variadas, fiables y seguras de información.

Competencia específica 2.

2.1 Identificar, en dos o más aleyas y hadices, los componentes de sus actos comunicativos: situación, participantes, propósito comunicativo, canal y registro (formal o informal), valorando los Textos como situaciones comunicativas vivas en el tiempo, puestas en valor a partir de situaciones-problema planteadas en el aula.

2.2 Describir algunas dificultades que rodearon al Profeta Muhammad (P.B.) durante la comunicación del Mensaje en La Meca, analizando de manera básica y en extractos de la Sirah o de los Textos dos o más situaciones comunicativas que caractericen la opresión por parte de algunos mequíes durante la prédica (burla, negación, rechazo, boicot y persecución) y el modo en que el Profeta (P.B.) reacciona ante ellas.

2.3 Obtener, seleccionar y clasificar mediante la lectura comprensiva de los Textos o de obras afines traducidas fielmente, algunas aleyas y hadices según las dudas que resuelven, a partir de una temática cercana a las inquietudes previas del alumnado, o relacionada con el proceso de la Creación.

2.4 Comunicar sus respuestas ante algunas aleyas que regulan varias acciones básicas en los Cinco Pilares del Islam, con confianza y de manera argumentada a partir de la información obtenida de distintas fuentes.

2.5 Conocer la importancia del uso correcto de los Textos mediante la comparación de sus usos formales frente a los informales en conversaciones cotidianas, tomando conciencia de algunos errores y de los efectos que podrían provocar sobre los participantes del acto comunicativo.

2.6 Seleccionar las aleyas y hadices correspondientes para establecer relaciones entre las preguntas de dos Compañeras o de dos Madres de los Creyentes y las respuestas obtenidas, valorando en sus biografías sus aportaciones a la explicación y a la transmisión de los Textos, a través de un enfoque que incluya perspectivas que abarquen consideraciones coeducativas o de género.

Competencia específica 3.

3.1 Ubicar espaciotemporalmente, asistidos por el uso de mapas y otros documentos gráficos, la época islámica de la historia de España, indagando y sintetizando, tanto de forma individual como colaborativa, y a través de recursos digitales y otros, la información clave sobre los restos del legado andalusí.

3.2 Valorar y respetar el patrimonio histórico musulmán planteando y seleccionando con sentido crítico algunos problemas que comprometen su conservación y protección.

3.3 Participar en trabajos cooperativos relacionados con las festividades islámicas, mediante la investigación guiada sobre sus orígenes esenciales y sus manifestaciones culturales hoy, debatiendo con responsabilidad sobre los beneficios que produce en la interculturalidad el conocimiento y el respeto hacia las festividades y las conmemoraciones presentes en el entorno sociocultural

ANEXO III. CONTENIDOS TRANSVERSALES QUE SE TRABAJARÁN DESDE EL ÁREA DE RELIGION ISLAMICA.

Como establece el Real Decreto 157/2022 del 1 de marzo los contenidos transversales serán los siguientes:

LA COMPRENSIÓN LECTORA- El Corán es el recurso fundamental con el que cuenta la enseñanza de Religión Islámica, por esta razón, desde los primeros cursos hasta la finalización de la etapa, el objetivo fundamental será acercar al alumno a las Escrituras para que identifique, comprenda, interprete conceptos, pensamientos, hechos y opiniones de forma escrita, seleccionando y localizando información. Deseamos que tanto el Corán como otros recursos escritos sean una fuente de disfrute y aprendizaje.

EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA- Se pretende que el alumno sea capaz de participar en interacciones comunicativas donde exista una actitud de respeto y cooperación. La construcción de relaciones personales será fundamental en el área de Religión Islámica, poniendo sus habilidades comunicativas al servicio de la convivencia y del entendimiento.

TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN Y DE LA INFORMACIÓN- La consecución de un buen número de criterios de evaluación, en el área de Religión Islámica, tiene en cuenta la búsqueda guiada en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información, así como el uso de distintas herramientas digitales con el fin de expresar ideas, sentimientos y conceptos. Es importante que conozcan los riesgos, sean guiados para adaptar medidas preventivas al usar las tecnologías digitales y tengan hábitos saludables y críticas.

EL FOMENTO DE LA CREATIVIDAD; DEL ESPÍRITU CIENTÍFICO Y DEL EMPRENDIMIENTO- Será necesaria una enseñanza competencial donde el alumno se acostumbre a reconocer necesidades y a la elaboración de ideas originales, tomando conciencia de las consecuencias y efectos que las ideas pudieran generar en el entorno, proponiendo soluciones valiosas. Muchos alumnos de Religión Islámica pertenecen a minorías culturales desfavorecidas, nuestra intención es que este contenido transversal, a lo largo de toda la etapa, se refleje en progreso social, laboral y económico.

LA EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR PROACTIVA, ORIENTADA AL RESPETO DE LA DIVERSIDAD COMO FUENTE DE RIQUEZA- Desde el área de Religión Islámica, basada en las enseñanzas del profeta Mohamed (SAS), se promueve el deseo de relacionarse, valorar, respetar, perdonar y amar. Las relaciones empáticas y pacíficas serán un reflejo de la esencia doctrinal Coránica. Trataremos de conocer, respetar y poner en valor las diferencias étnicas y culturales para promover una cultura del entendimiento.

LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES- En el Corán Allah puso a la mujer en valor. En la “Sunna “se ha mostrado ejemplos de mujeres fuertes, valientes y con responsabilidades específicas. Inculcaremos en nuestros alumnos el respeto hacia la mujer, tratando de que las alumnas sean conscientes de sus posibilidades y derechos, con el fin de avanzar y progresar de manera adecuada y para posibilitar que sean modelo para las nuevas generaciones.

LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ- El concepto de paz tiene que ver con la esencia del islam y de los valores que transmitió el profeta Mohamed (SAS). La palabra “ASSALAM” no significa ausencia de conflictos, más bien tiene que ver con la solución de cualquier desacuerdo, también significa la armonía, integridad, salud y bienestar con uno mismo y con las demás personas. El Corán hace a la justicia la compañera inseparable de la paz, ambas hacen referencia a relaciones correctas también con la propia naturaleza. Se incidirá en la educación emocional tanto a nivel personal como relacional.

LA EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO RESPONSABLE Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE- Partimos de la idea de que Dios es el diseñador y creador y nos ha dado la responsabilidad de cuidar y administrar, de forma responsable, todo lo creado. La asignatura de Religión islámica contribuirá a este contenido transversal promoviendo la reflexión sobre diferentes intervenciones en el entorno más próximo e inmediato, llevando a cabo actividades concretas de promoción del consumo responsable y el desarrollo sostenible. Algunas de las situaciones de aprendizaje que han sido elaboradas, tiene como producto final el desarrollo de este contenido.

LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD, INCLUÍDA LA AFECTIVO SEXUAL- Consideramos a la persona desde una visión holística, integral: cuerpo, alma y espíritu, por esta razón, el cuidado del cuerpo será una actitud prioritaria y fundamental que queremos transmitir. Somos responsables de cuidar y mantener, en la medida de lo posible, nuestro cuerpo en un estado saludable, promoviendo actitudes reflexivas que conduzcan a este fin. Abordaremos la sexualidad como parte esencial de cada persona y como parte del diseño perfecto de Dios para el desarrollo integral y saludable del ser humano

Los centros educativos con sus actuaciones, actividades, planes, programas, proyectos y normas generales, vinculadas a su organización y funcionamiento, fomentarán:

- La prevención y resolución pacífica de conflictos en el ámbito personal, familiar y social.
- Valores que sustenten la libertad, justicia, igualdad, la paz, la democracia y la pluralidad
- El respeto a los derechos humanos y al Estado de derecho
- Rechazo al terrorismo y a cualquier acto de violencia
- Valores y oportunidades de La Comunidad de Castilla y León, como una opción favorable para el desarrollo personal y profesional.